



ANNO SCOLASTICO 2019/20

**RELAZIONE FINALE**  
**FUNZIONE VALUTAZIONE PON BORGIA FULVIA**

Progetto PON “ **Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento**” 2014/20

Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-616

**PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE**  
“Alla conquista del coding 1”

La sottoscritta Borgia Fulvia ha svolto l’incarico di referente per la valutazione del progetto PON sopra citato attraverso le seguenti attività:

- ◆ collaborazione con DS, DSGA e con il tutor ed esperto dei quattro Moduli al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti
- ◆ colloqui per garantire la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze;
- ◆ coordinamento delle attività valutative riguardanti l’intero progetto della scuola, verificando, sia in itinere che ex-post, l’andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l’Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma;
- ◆ predisposizione di modelli di valutazione in ante, in itinere ed in conclusione delle attività attraverso questionari di gradimento
- ◆ predisposizione di un report sintetico delle attività, utile alla divulgazione di quanto realizzato
- ◆ valutazione della coerenza dei percorsi formativi con il PTOF
- ◆ partecipazione alle riunioni necessarie al buon andamento delle attività
- ◆ incontri e colloqui con esperti e tutor per facilitare i processi comunicativi con i corsisti e le loro famiglie al fine di scongiurare rischi di assenze;
- ◆ raccolta e archiviazione della documentazione di tutti i moduli relativa ad alunni, esperti e tutor.

I risultati relativi ai monitoraggi effettuati sono pubblicati nel sito istituzionale della nostra scuola e messi a disposizione di coloro che volessero visionarli. Di seguito riporto una sintesi dei risultati raccolti nell’ ultimo monitoraggio.

## **MONITORAGGIO FINALE ALUNNI:**

### **INTERESSE**

Le attività sono state molto interessanti per l'81,2% e abbastanza interessanti per il 15,3%; per il 62,4% hanno suscitato molta curiosità e per il 31,8% abbastanza. Solo il 3% ha ritenuto poco interessanti le attività e il 5,9% poco interessanti gli argomenti trattati.

### **MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE**

Per il 61,2% il progetto ha molto migliorato la propria motivazione a conoscere argomenti nuovi; per il 32,9% abbastanza. Il 50,6% ritiene molto positivo il clima relazionale, il 43,5% abbastanza; il 72,9% si ritiene molto soddisfatto di ciò che ha imparato e il 22,4% abbastanza. Il 48,2% ha apprezzato il fatto di aver imparato cose nuove, mentre il 36,5% il lavorare con nuovi compagni; l'11,8% imparare in modo diverso il 3,5% ha risposto altro.

### **UTILITA' PERCEPITA**

Il 69,4% ritiene che il progetto abbia fatto migliorare molto la propria preparazione sugli argomenti trattati e il 24,7% abbastanza; il 74,1% ritiene le attività svolte molto utili per approfondire le proprie conoscenze e il 22,4% abbastanza utili.

### **EFFICACIA METODOLOGICA, DIDATTICA ED ORGANIZZATIVA**

Il 65,9% ritiene molto coinvolgente e stimolante il metodo usato dall'esperto; il 28,2% abbastanza; il 94% ritiene molto o abbastanza adeguata l'organizzazione dell'orario e la durata.

## **MONITORAGGIO FINALE GENITORI**

### **COMUNICAZIONI**

La maggior parte dei genitori ritiene chiare ed esaustive o complessivamente adeguate le comunicazioni ricevute riguardo all'avvio del progetto; la totalità dei genitori valuta la disponibilità dei docenti molto buona (76,2%) o abbastanza buona (23,8%)

### **EFFICACIA E ORGANIZZAZIONE**

Per quanto riguarda l'efficacia organizzativa la quasi totalità dei genitori ritiene buone le modalità, il numero degli incontri e la durata del progetto. Tutti i genitori ritengono validi gli argomenti sviluppati e le attività proposte.

Il 75% ritiene di aver avuto poca difficoltà nel conciliare la frequenza del corso del figlio/a con altri impegni; il 14,7% abbastanza e il 10,7%.

### **PARTECIPAZIONE E ASPETTATIVE**

Secondo la percezione delle famiglie i ragazzi hanno partecipato molto volentieri alle attività proposte (81%) o abbastanza (15,5%); solo il 3,5% afferma poco; il 70% ritiene molto stimolante e coinvolgente il metodo usato dal docente; il 26% abbastanza; il 4% poco.

Le aspettative riguardo al progetto frequentato dal proprio figlio/a sono state molto (69%) o abbastanza (28,6%) soddisfatte. Il 2,4% si ritiene poco soddisfatto.

### **UTILITA' PERCEPITA**

Il 67% dei genitori ritiene il progetto molto utile per migliorare la preparazione del/la proprio/a figlio/a riguardo agli argomenti trattati; il 30% abbastanza e il 2,4% poco; il 73,8% ritiene che il progetto avrà una ricaduta molto positiva sulla formazione del/la proprio/a figlio/a; il 25% abbastanza positiva; infine il 94% autorizzerebbe sicuramente il/la proprio/a figlio/a ad aderire a questo progetto e il 6% in parte.

## **MONITORAGGIO FINALE TUTOR**

I tutor ritengono molto (75%) o abbastanza efficaci le risorse messe in campo; ottimale la scelta dei contenuti; il docente esperto è stato molto (75%) o abbastanza collaborativo; molto (50%) o abbastanza efficace la comunicazione con l'esperto; molto (75%) o abbastanza costruttiva la collaborazione degli alunni nel gruppo; la didattica laboratoriale (75%) e il problem solving sono state le metodologie ritenute più idonee; la verifica delle competenze acquisite è stata effettuata attraverso elaborazioni di gruppo (75%) e test a risposta aperta; gli alunni hanno mostrato molto interesse e partecipazione per le attività proposte (100%); i tutor ritengono l'esperienza svolta molto (75%) o abbastanza positiva per la propria crescita professionale.

### **MONITORAGGIO FINALE ESPERTI**

Gli esperti si ritengono nella totalità soddisfatti delle aspettative; molto(75%) o abbastanza fruibili sono risultate le risorse a disposizione; molto(75%) o abbastanza funzionale l'organizzazione oraria; gli strumenti didattici più idonei sono stati il problem solving (75%) e il rinforzo; la metodologia didattica più idonea è stata la didattica laboratoriale(50%) e il problem solving; le competenze acquisite sono state verificate attraverso attività di simulazione (50%) ed elaborazioni di gruppo; il 75% degli esperti ritiene che le competenze di partenza degli alunni siano molto(75%) o abbastanza(25%) migliorate rispetto ai livelli di partenza; l'interesse dimostrato è stato molto; gli esperti non ritengono di aver incontrato difficoltà nello svolgimento delle attività.

#### **PUNTI di FORZA**

◆ La conoscenza di quasi tutti gli esperti, tutor e alunni ha facilitato la comunicazione, il coordinamento delle attività e la collaborazione che è stata funzionale allo svolgimento del ruolo, al proficuo svolgimento del percorso e al raggiungimento di positivi risultati.

#### **PUNTI DI DEBOLEZZA**

\* La diversa dislocazione delle sedi di svolgimento delle attività ha rallentato gli interventi inerenti il ruolo.

Alla presente relazione allega report delle attività svolte e grafici dei monitoraggi.

Campi, 16 dicembre 2019